

教えて! きんじろうさん

～みんなで考えよう「家庭の学び」～

「家庭の学び」に関するみんなの疑問に、
ぼく、茶のみやきんじろうが答えるよ!
関心のあるものをクリックしてね!



Q1

なぜ、今、「家庭の学び」が重要ななの?



Q2

掛川の子どもたちに付けたい力とは?



Q3

家庭では、何をすればいいの?



Q4

小さいうちから勉強をさせればいいの?



Q5

非認知能力 (ひにんちのうりよく) って、何?



Q6

非認知能力は、なぜ重要ななの?



Q7

「家庭の学び」だから、地域は関係ないの?



Q8

困ったら、どこに相談すればいいの?



Check!

家庭の学びに関する用語の解説



子どもたちは、毎日宿題をやってるよな。

なぜ、今、「家庭の学び」が重要ななの？

ズバリ！

子どもに身に付けさせたい資質・能力
が変わってきているからなんだよ。

※資質・能力：有能さ（英語のコンピテンシー[competency]に対応した言葉）



資質・能力って、

学校の授業で身に付けるんじゃないの？

家庭・地域でも学び続けられるよう、
自分の学びをデザインする力が必要だから、
家庭の役割がとっても重要なんだ。



そうはいつでも、

「学び」の始まりは、学校だと思うけど…

子どもは生まれた時から自ら学ぶ力をも
ち、家庭や園生活でたくさんの「学び」を
しているんだ。「学び」に対する見方や考
え方を変えていくことも大切だよ！



Check!

掛川市では、家庭の学びに関する理念を「家庭の学びグランドデザイン」
にまとめました。ぜひ、ご覧ください。



今って、変化が速くて、今後ますます予測が難しい時代になるって聞いたけど、
掛川市の子どもたちに付けたい力って何？

ズバリ！

3つの創る力だよ！



3つの創る力？聞き慣れないな・・・

3つの創る力ってどういうもののなの？

掛川の子どもたちに必要な力として考え出した力で、造語なんだ。

そうぞうりよく そうごうりよく そうりつりよく
「創像力」「創合力」「創律力」
の3つだよ。詳しくは下の説明を見てね。



未来を切り拓く 3つの創る力

デザインコンセプト



お茶の実には3つの種が入っています。未来を生きる子どもに付けたい3つの創る力をお茶の実の3つの種に見立てました。いつの日か、世界に誇る掛川茶のようにグローバルに活躍する人に育ってほしいという願いを込めています。

そうごうりよく

創合力

多様な他者と力を合わせ、
物事を様々な視点から見つめ、
試行錯誤しながら協合する力

そうぞうりよく

創像力

先を見通し、考えを収集・
分析・整理・統合しながら、
新たな価値を生み出していく力

そうりつりよく

創律力

自分を見つめつつ、自覚と責任
をもち、自ら課題を見つけ、
学び、行動し続ける力





家庭の役割も重要そうだな。でも、「学び」って難しそうだな...

家庭では、何をすればいいの？

ズバリ！

子どもの挑戦を後押しするように、
子ども自らの学びを支える関わりを
していこう！



Check!

以下の **1** ~ **3** のポイントを押さえ、
家庭の学びファシリテーターを目指しましょう！

※ファシリテーター：意見を引き出し、学びを促進する人

1

その子なりのよさに目を向ける



2

成長の過程を認め、励ます



3

子どもの自己決定を促す



Check!

詳しくは「家庭の学びファシリテーター」のすゝめをご覧ください。



家庭の学びが大事なのはわかってきた。それなら、
小さいうちから勉強をさせればいいのか？

ズバリ！

学校の学習だけを中心とした早期教育
のみでは、あまり高い効果が期待でき
ないと言われているよ。



Check!

以下の ①、②の順のように進める**順序性が大切**だと言われています。

1

乳幼児期に望ましい生活習慣を身に付けさせる



2

ふさわしい遊びを通して**非認知能力**を養い、
小学校以上の学びにつなげる



Check!

非認知能力については、Q5で詳しく説明しています。続けてご覧ください。



幼児期までの遊びが小学校以上の学びにつながるらしいけど、
そこで育つ **非認知能力**って何？

ズバリ！

**数値で測ることができない意欲や忍耐、
自立や協調などの心の能力のことだよ。**



Check!

認知能力とは、一般的に知能検査やテスト等
で目に見えて測ることができる力です。
非認知能力の整理として代表的なものは、
OECD（経済協力開発機構）の提唱している
以下 ❶ ～ ❸ の**社会情動的スキル**が挙げら
れます。

❶

「目標の達成」のための力

：頑張る力、自己抑制、目標への情熱

❷

「感情の抑制」のための力

：自尊心、柔軟性、自信

❸

「他者との協働」のための力

：社交性、敬意、思いやり

園や学校でも、
こうした力に注目
して育てていこうと
しているんだよ！





テストの点数上げたいし、勉強して身に付く力が大事だと思うんだけど…

非認知能力って、何で重要なのか？

ズバリ！

**認知能力も含めた、その後の資質・能力
の伸びに大きな影響を与えるからだよ。**



Check!

1

**プロ棋士の藤井聡太さんが幼児期に受けて
いた教育もこの力を伸ばすものです。**

2

近年の研究成果から分かっていること

参考：幼児期から小学生の家庭教育調査・縦断調査（2012～2015 ベネッセ総合研究所）

乳幼児期

非認知能力をしっかりと
身に付けた子



小学校1年生

主体的な学習態度が
身に付きやすい



小学校低学年

がんばる力と好奇心を
しっかりと身に付けた子



小学校中学年

言葉のスキルと思考力
が高くなる傾向がある



Check!

「家庭の学びファシリテーターのすゝめ」も合わせてご覧ください。



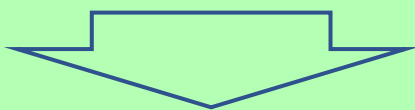
「家庭の学び」が大事って聞いたけど、子どもは地域の宝。

地域は関係ないの？何かできることは？

ズバリ！

「家庭の学び」の充実には、地域の力、
市民総ぐるみの教育が欠かせないよ！

詳しくは、下を見てね。



Check!

誕生！

「かけがわ家庭の学びグランドデザイン」

※グランドデザイン：理念や果たすべき役割を描いた全体構想

子ども自らの学びを土台として、
家庭がそれを促し、引き出すように関わり、
園・学校と連携・協力しながら
市民総ぐるみで支え、育てる。
そんな掛川ならではの
「家庭の学び」の在り方を、
グランドデザインを基に
一緒に考えていきましょう！



Check!

詳しくは、かけがわ家庭の学びグランドデザインまるわかりガイド
をご覧ください。



「家庭の学び」について、具体的に知りたいときや困ったことがあったときには、
どこに相談すればいいの？

ズバリ！

お子さんの年代や内容によってどこに相談すればいいか

「かけがわ家庭の学び応援団」
にまとめてあるよ。



Check!

「かけがわ家庭の学び応援団」

小中学校、家庭学習のこと

：【学校教育課】南館2階 21-1156

学童保育のこと、家庭教育サポーターのこと

：【教育政策課】南館2階 21-1109

：【社会教育室】南館1階 21-1157

園、家庭児童相談のこと

：【こども希望課】本庁舎1階 21-1205

子育て支援センター、児童交流館、子育てコンシェルジュのこと

：【こども政策課】本庁舎1階 21-1211

新米パパママセミナー、赤ちゃん訪問のこと

：【健康医療課】徳育保健センター 23-8111

食育に関すること

：【こども給食課】さかがわ学校給食センター 25-6777

読み聞かせ、読書に関すること

：【中央図書館】24-5921 【大東図書館】72-1143

【大須賀図書館】48-5269

発達相談支援センター

「のびる〜む」、

地域健康医療支援センター

「ふくしあ」のこと

：【地域包括ケア推進課】

中部ふくしあ

28-9713



Check!

詳しくは、「かけがわ家庭の学びポータル」からご覧になれます。
「掛川市 子育てガイドブック」も合わせてご覧ください。



像
創
合
律

つく 3つの創る力

新しく生み出した造語である「創像力」「創合力」「創律力」からなる掛川市の子どもたちに身に付けさせたい資質・能力

※詳細は、「教えて!きんじろうさん」Q2参照

家庭の学び ファシリテーター

学びを引き出し、促進する人
「学びに向かう原動力」となる
心の能力を育む人



※詳細は、「家庭の学びファシリテーターのすゝめ」参照

にんちのうりよく メタ認知能力

自分を客観的に認知する能力



じここうていかん 自己肯定感

ありのままの自分をかけがえのない存在として肯定的、好意的に受け止めることができる感覚



たそんかんじょう 他尊感情

他人を大切にする気持ち
他者への思いやりの気持ち



なっとくかい 納得解

未検証だが、納得できる解
正解のない課題での解決案



さいてきかい 最適解

いくつかある解の中で、
現状から考えられる目的
に最もよく当てはまる1つ

