

桜が丘中学校区 学校再編意見交換会で出された意見・質問

意見の総数：100

こんな学校が出来たらいいな

・ 教育内容に関するこ

イエナプラン教育

授業が楽しい学校

クラブ、部活が充実。

子どもの心が育つ学校。特に小学生は高校受験のことなどを考えず伸び伸びと学んでほしい。

塾がいらない学校。

できるだけ小集団で分かる授業をしてほしい。

子どもの個性に合わせたカリキュラム。

・ こんな子どもに育ってほしい

思っていることを文字にするだけでなく、言葉で伝えていくことができる学校。

幸せについて考えたり、幸せを感じられる学校。

子どもが夢を持てる。

多くの友達ができる学校。

一人一人が自分を出せる。

友達がたくさんいる。

勉強がわかる。

学力だけではなく、将来どんな事がしたいか希望が持てるように。

・ 施設に関するこ

スポーツ施設の横に学校。

校舎内にカフェ（市民が普通にいる場所）。

教室がきれい。

学校に図書館。

校舎、グラウンド、体育館の出入り、環境が整備された学校に。

きれいな学校…桜木小のプールは古すぎる。

・ 学校と保護者・地域との連携に関するこ

新しくするなら地域の防災を考えた学校にしてほしい（通っている子どもが率先して動けるような）。

地域との関わりが深い学校。

・ 教育環境に関するこ

幸せについて考えたり、幸せを感じられる学校。

子ども達がのびのびと生活、学習できる。

先日、テレビで体験型重視の小学校を紹介していました。人生で一番大事なのは体験だと思ひます。この様な学校を望みます。

現在のカリキュラム（特に英語やタブレット）は、子ども達の能力により、差がついてしまう内容だと心配しています。能力差が出ない教育を望みます。

子どもの個性、性格をのばす。

学区フリーの小学校がよいのではないでしょうか。

先生の人数が増えるので、いろいろと話が聞ける。

小中での縦割り。異年齢の交流。

子どもにとって望ましい学校になってほしい。

ほっとできる場がある。

一人一人に居場所がある。

子どもが毎日楽しく過ごせるところ。

コミュニケーションを大切にした環境。

毎日元気よく通える学校。

教師と触れ合える。

先生の人数が確保できている。

先生と一緒に楽しめる、話ができる。

子ども達が安心して過ごせる。

子ども主体で選ぶことができる事柄が増える。

特別支援が必要な子、そこまでいかないグレーな子もびのびと生活できる学校。

学校の敷地の中だけで終わることのない部分が増えたらいいな。

クラス替えができるくらい人数がいた方がよい。

減少する和田岡小が桜木小と一緒にすることは、子ども達にとっていろいろな人と出会いができる。

・通学に関するこ

安全・安心に登下校できる。

スクールバスを利用するなら、バスは無料がよい。

学校まで自力で通える、徒歩、自転車。

子どもが安全に登校できる通学路。

歩いて通える。

・その他

市民アンケートに忠実な学校

フリースクールを市として応援している市。

子どもの意見を聞いてほしい。

再編パターンについて

和田岡小と桜木小と一緒に。

予算的にベストな方法は分離型。

子どもは広い大きな世界は認識できない。できるだけ小規模に。

施設分離型になってしまっても交流の機会は設けてほしい。

施設一体型もしくは隣接型。先生が生徒の顔が見られる距離にしてほしい。

学校再編で分からぬこと

・再編に關すること

小学校、中学校が増える話はないのか。減るか維持しかないのか。

小中一貫になると校舎は新しくするのか。

地域学習はクラスが多くなるとどうなるのか。

障がい者の受入、教室はどうなるのか。

広域避難所はどうなるのか。

通学手続が変更される。

小中一貫教育のメリットをくわしく知りたい。

スライド13の調査に回答したのは誰か。市長or教員or保護者or子どもも

もっと全体の意見を！！

大きい方への吸収にならないか。

一貫したカリキュラムとは、どのようなものか。

通学距離が遠距離になる場合の対応は。

共働きが増えているので、学童や行事への対応がほしい。

学校の中に学童ができるのか、それとも外にできるのか。

市民の理解を得る事、方法。

地域から学校がなくなると、若い人たちが住めなくなる。

学童が学校内にあった方が安心。

学区の維持と望ましい教育環境が両立すること。

子どもたちや保護者の声を聞いてほしい。

なぜ再編かよく分からぬ。今のままじゃだめなのか。

もうすでに再編することが決まっているのか。

地域にとって学校は宝。小学校はなくさないで。

あまりにも子どもの数が多すぎると学校が大変になりそうですが、大規模はどのくらいまでがいいと思いますか。

子どもが順応するための準備期間はどうするのか。

順応できない時のサポートはあるのか。

学童保育はどうなるのか。

一体校と地域との関係は今までどおり小学校区単位でよいのか。

地域差がどれくらいあるのか。

ある時から突然変わるのか。

新しい学校を建てるのがいいと思うが、お金がないのではないか。

土地の確保ができるのか。出来なかった場合、市民の意見との差はどう埋めるのか。

・跡地の利活用

現在地の利用はどうなるか。