令和５年度 掛川市立第二小学校グランドデザイン

国
令和の日本型教育
個別最適な学び
協働的な学び

県
「有徳の人」の育成

掛川市
「夢とこころざしを持ちともに学び豊かな未来を創造するひと」

掛二小の児童につけたい力

・まわりに流されず、自分で正しく判断する力
・相手の思いや考えを理解し、自分から進んで表現する力
・自治力(自分事として考える、よりよい自分・学級・学校をつくる)

掛二っ子の実態

○素直で明るく人懐こい
○自分たちで活動をつくることが好き
○根拠を意識して発言できるようになってきた
○読書好きが多い
△判断力
△自己肯定感
△コミュニケーション力

学校教育目標

夢に向かって　自分を磨く子

心づくり部

【重点１】
「自己肯定感」「自己有用感」の向上と、人の心を大切にする力の育成

【重点２】
みんなが安心して生活できるよう自分で判断する力の育成

人の心を大切にし、自分で正しく判断し、みんなが安心して生活できるようにする

・「さん付け」「ふわふわ言葉」を使っている90%
・あいさつをする90%
・きちんと考え、行動した80%

勇気づけの
ボイスシャワー

学びづくり部

【重点１】
対話によって、相手の考えを理解し、自分から考えて表現する力を育成する

【重点２】
学習の基礎・基本の定着

相手の思いや考えを理解するために聴く

・授業が分かる90%
・相手の話を分かろうとして聴く80%
・自分の考えを進んで伝える80%
・根拠をもとに考える80%

＜研修＞
自分から根拠をもって考えをつくり、みんなで学びを深める授業づくり

・自分にはよいところがある80%
・先生がよいところを認めてくれる90%
・信頼できる先生がいる92%

重点目標

自分から考える　みんなで高める

学 校 経 営 方 針

☆　３つの視座に基づく「効果的な指導」を全職員で推進し、児童の自己肯定感向上を目指す。
☆　「思考力・判断力・表現力」のサイクルを意識した資質能力ベースの単元構想を立て、特に「判断力・表現力」を対話の中で高める授業づくりをする。
☆　健康でたくましい心と体を育てる。
☆　児童の自治的活動を積極的に支援し、主体性と協働性を育む。
☆　教育活動の成果・進捗状況の積極的発信で保護者や地域と協力体制を創る。
☆　計画的・効果的予算執行で、安全で落ち着いた教育環境整備を推進する。
☆　互いに高め合う職員集団作り、健康的で働きがいのある職場づくりに努める。

自治力づくり部

【重点】
主体性・協働性・自治力の育成

よりよい自分・学級・学校をつくる

・自分たちで活動を創ることは楽しい90%

掛川市
未来を切り拓く「3つの創る力」の育成

創像力・創合力・創律力

積極的生徒指導と特別支援教育がベースにある
安心・安全な学校

【掛西学園一貫教育研究会】
掛西学園が目指す子ども像
自分から考え判断する思いやりの心をもった掛西学園の子

【家庭・地域との連携】
・ＰＴＡ活動
・学校運営協議会
・教育活動ボランティア

【勤務環境改善】
・同僚性を高め、相談ができ、休暇が取りやすい職場づくり(弱音を吐ける職員室)
・日課見直しによる放課後時間の確保