

学校教育目標 **みがこう自分 つかめ夢**

重点目標 **自分で考え 学び合う子**

児童自ら伸ばしてほしい・育ててほしい資質・能力

- (1) 物事を柔軟に捉え、新しいことを創造し、自ら行動する
- (2) 自分（学校・地域）のよさを知り、未知の事柄に挑戦し、失敗しても再び挑戦する
- (3) 全てを素直に受け止めるのではなく、時には批判的に聞き、双方向の話し合い（対話・質問）を通して課題を解決する

学びづくり部

重点施策

心・体づくり部

- ◇自ら学ぶ力(チャレンジする力、解決する力)を育てる
- ・基礎基本を身に付ける
  - ・学習環境を整える
  - ・話し合い(議論)の場を設定する
  - ・生活・総合で地域とつながる場を設定する

- ◇自分のよさはここ！みんなで創るみんなの学校
- (I) 失敗したっていいじゃん！前向き茶レンジする自分みがき
  - (We) みんなでやればできるじゃん！話し合い協働して高め合う仲間づくり
  - ・よさを実感！茶レンジャーカードの活用
  - ・よりよい学校を創ろう！自分ごととして取り組む児童会活動
  - ・みんなで楽しさを創ろう！対話で生み出すあおぞら班活動
  - ・失敗しても再茶レンジ！レジリエンスの向上

校内研修

- ◇深い学びを引き起こす、主体的な学び合いのある授業

国県市の方針

国:生きる力を育む  
 県:有徳の人づくり大綱  
 市:「未来を切り拓く3つの創る力」の育成

学園化構想

園・小・中のとぎれない教育  
 地域等連携

児童の実態

・明るく素直 ・思いやりがある  
 ・指導を真摯に受け止める  
 ・伝統を守り、上級生が手本となる  
 △基礎学力生活習慣不十分 △判断力低下

**めざす学校像 日坂小はこうありたい！**

児童にとって **学ぶ魅力がある学校**      保護者・地域にとって **応援・支援のしがいがあ**  
 いる学校      教職員にとって **働きがいがある学校**  
 プレミアムフライデーの実施 教員の働き方改革



子供たちの茶レンジを応援する  
日坂小「茶レンジャー」

