

国
令和の日本型教育
個別最適な学び
協働的な学び
県
「有徳の人」の育成

学校教育目標

夢に向かって 自分を磨く子

重点目標

自分から考える みんなでつくる

学校経営方針

- ☆ 人の心を大切にする指導を継続し、3つの視座に基づく「効果的な指導（積極的生徒指導）」を行うことにより児童の自己肯定感・自己有用感を伸ばす。
- ☆ 「魅力ある学習課題からゴールの工夫」までを意識した単元構想を立て、「思考力・判断力・表現力」を育成する授業づくりをする。
- ☆ 児童の自治的活動を支援し、主体性と協働性を育む。
- ☆ 健康でたくましい心と体を育てる。
- ☆ 教育活動の成果・進捗状況の積極的発信、地域を学んだり地域の人と関わったりする活動を通して、保護者や地域と協力体制をつくる。
- ☆ 計画的・効果的予算執行で、安全で落ち着いた教育環境整備を推進する。
- ☆ 互いに高め合う職員集団づくり、健康的で働きがいのある職場づくりに努める。

掛川市

「夢とこころざしを持ちともに学び豊かな未来を創造する人」

未来を切り拓く
「3つの創る力」の育成
創像力・創合力・創律力

掛二っ子の実態

- 明るく人懐こい
- 自分たちで活動をつくるのが好き
- 聞くことを大事にする子が増えてきた
- △判断力
- △コミュニケーション力

掛西学園が目指す子ども像
自分から考え判断する
思いやりの心をもった
掛西学園の子

掛二小の児童から引き出したい資質・能力

- ・まわりに流されず、自分で正しく判断する力 (→創律力)
- ・相手の思いや考えを尊重しつつ、自分から進んで表現する力 (→創像力)
- ・友達と協力しながら、よりよい自分・学級・学校をつくる力 (→創合力)

学びづくり部

学習の基礎基本の定着を図る
よりよい聴き方・話し方を身に付ける
自分の考えをつくり、表現する

<研修>

みんなで学びを深める授業づくり

心づくり部

ともだち だいじ
あいさつ だいじ
そうじ だいじ

自治力づくり部

自分のめあてを立て、評価する
学級・学年の目標を立て、自慢を見つける
学年行事を計画し実行する
ありがたいの気持ちを伝える

人の心を大切にする 3つの視座（教える→考えさせる→勇気づける） 勇気づけのボイスシャワー

積極的生徒指導と特別支援教育がベースにある安心・安全な学校

- ・授業の内容が分かる 92%
- ・授業の準備をしてのぞんでいいる 80%
- ・自分の考えと比べながら聴いている 85%
- ・自分の考えをいろいろな方法で表現している80%
- ・よりよい授業をみんなでつくっている80%

- ・時と場と個に応じたあいさつができる 85%
- ・友達のよさを見つけている 90%
- ・だいじそうじをしている 85%

- ・自分のめあてに向かってがんばっている 90%
- ・学級、学年のめあてに向かってがんばっている 85%
- ・自分たちで活動をつくることは楽しい 95%

- ・学校が楽しい 90%
- ・自分にはよいところがある 87%
- ・先生がよいところを認めてくれる 93%
- ・信頼できる先生がいる 95%

【家庭・地域との連携】

・PTA活動 ・学校運営協議会 ・教育活動ボランティア

【勤務環境改善】

・同僚性を高め、相談ができ、休暇が取りやすい職場づくり（弱音を吐ける職員室）